

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 55»  
(МОУ «Средняя школа №55»)**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

Приказ №7  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Ермоленко Р.Е.  
Приказ №154  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Пожарно-спасательная подготовка»  
для обучающихся 5 класса**

**Петрозаводск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Актуальность** реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Пожарно-спасательная подготовка» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Проблема гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи актуальна всегда в плане подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в обществе.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, законопослушные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо и в случае необходимости встать на защиту.

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, МЧС России, воинских формирований и органов, значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и, прежде всего, практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других, связанных с ней, видов

государственной службы.

В структуре МЧС повысился уровень технического оснащения поисково-спасательных работ, усовершенствовалась технология их проведения, накопился опыт и методики подготовки юных спасателей.

Первоначальному обучению учащихся в системе дополнительного образования по общей подготовке спасателей придается особое значение. Эта подготовка должна заложить надежный фундамент для дальнейшего профессионального роста.

Кроме того, назрела необходимость более четко, увязать содержание программ первоначальной и дальнейшей подготовки юных спасателей в плане их преемственности.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Программа должна заложить у юных спасателей прочную базу знаний и умений по проведению спасательных работ, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям.

Программа составлена на основе программы Департамента подготовки войск гражданской обороны и других формирований МЧС России –

«Программа первоначальной подготовки спасателей МЧС России», программы Центра экстренной психологической помощи МЧС - «Программа первоначальной психологической подготовки спасателей МЧС РФ. В ходе реализации Программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом, в отличие от программ по подготовке спасателей, данная Программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

Основной **целью** учебного предмета «Пожарно-спасательная подготовка» является формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

**Задачи учебного предмета:** подготовка обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций, укрепление физического и психического здоровья молодёжи, отработка приёмов обеспечения безопасности, формирование теоретических и практических знаний основ спасательного дела, пропаганда здорового и безопасного образа жизни, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, профориентация обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом «Пожарно-спасательная подготовка» изучается в 5 классе. Общее количество времени год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Основы пожарно-спасательной службы**

Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях.

#### **Противопожарная подготовка**

Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения

Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Спасение людей на пожарах и самоспасение. Основы применения верёвочной техники. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя.

#### **Первая помощь**

Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. Поддержание жизни при утрате сознания, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки

Первая помощь при неотложных состояниях. Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладки пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

#### **Топографическая подготовка**

Ориентирование на местности. Определение азимутов на местные предметы и направления по заданным азимутам. Работа с картой на местности (определение расстояния, направления, своего местоположения и положения обнаруженных целей)

#### **Безопасность на транспорте**

Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством. Управление велосипедом. Движение по автогородку

#### **Военно-патриотическая подготовка**

Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали

**Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться**

Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в Движении. Стрелковое оружие России. Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М. Меры безопасности при проведении и стрельбе из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### **1) Патриотическое воспитание.**

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

#### **2) Гражданское воспитание.**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное

приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### **3) Духовно-нравственное воспитание.**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### **4) Эстетическое воспитание.**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

### **5) Ценности познавательной деятельности.**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

### **6) Экологическое воспитание.**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### **7) Трудовое воспитание.**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

### **8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Пожарно-спасательная подготовка» должны отражать:

### 1. **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и

их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять

сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно

составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. В познавательной сфере:**

знания об основах аварийно-спасательных работ, противопожарной безопасности, медицинской подготовки, топографии, огневой подготовки, строевой подготовки, о их значении для достижения поставленной цели и для защиты общества и государства.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

умения предвидеть возникновение опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной обстановке с учетом индивидуальных возможностей.

3. В коммуникативной сфере:

умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.

4. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия аварийно-спасательного оборудования, инженерного и другого вооружения.

б. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Основы пожарно-спасательной службы.</b>					
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ).	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
1.2.	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	<b>Итого по модулю</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Модуль 2. Противопожарная подготовка.</b>					
2.1.	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	4	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
2.2.	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения веревочной техники Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	<b>Итого по модулю</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Модуль 3. Первая помощь.</b>					

3.1.	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. Поддержание жизни при утрате сознания, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3.2.	Первая помощь при неотложных состояниях	8	6	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3.3.	Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Итого по модулю</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Модуль 4. Топографическая подготовка.</b>					
4.1.	Ориентирование на местности. Определение азимутов на местные предметы и направления по заданным азимутам. Работа с картой на местности (определение расстояния, направления, своего местоположения и положения обнаруженных целей)	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Итого по модулю</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 5. Безопасность на транспорте.</b>					
5.1.	Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством. Управление велосипедом. Движение по автодорожке	3	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Итого по модулю</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 6. Военно-патриотическая подготовка.</b>					
6.1.	Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Военские отличия, ордена и медали	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6.2.	Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

6.3.	Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6.4.	Стрелковое оружие России	2	1	1	

	Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6.5.	Меры безопасности при проведении стрельбы из оружия. Изготовление, прицеливание, выстрел	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	<b>Итого по модулю</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ).	1	1	0
2	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	1	1	0
3	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения.	1	1	0
4	Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	1	1	0
5	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	1	1	0
6	Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).	1	0	1
7	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.	1	0	1
8	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	1	1	0
9	Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.	1	0	1

10	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	1	0	1
11	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи Поддержание жизни при утрате сознания, клинической смерти.	1	0	1
12	Основы сердечно- лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	1	0	1

13	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	1	0	1
14	Первая помощь при поражении электрическим током	1	1	0
15	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	1	1	0
16	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	1	1	0
17	Первая помощь при отморожении и переохлаждении	1	0	1
18	Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз	1	1	0
19	Первая помощь при укусах насекомых и змей	1	1	0
20	Первая помощь при утоплении	1	1	0
21	Транспортировка пострадавших	1	0	1
22	Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.	1	0	1
23	Ориентирование на местности. Определение азимутов на местные предметы и направления по заданным азимутам	1	0	1
24	Работа с картой на местности (определение расстояния, направления, своего местоположения и положения обнаруженных целей)	1	0	1
25	Правила дорожного движения.	1	1	0
26	Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством	1	0	1

27	Управление велосипедом. Движение по автогородку	1	0	1
28	Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали. Основные этапы создания и становления Российской армии.	1	1	0
29	Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	1	1	0
30	Отработка способностей и снятия средств индивидуальной защиты.	1	0	1
31	Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	1	0	1
32	Стрелковое оружие России Тактико-технические характеристики АК- 74М.	1	1	0
33	Порядок неполной разборки – сборки АК- 74М.	1	0	1
34	Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел	1	0	1
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- Приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальный сайт МЧС России <https://mchs.gov.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/23/>